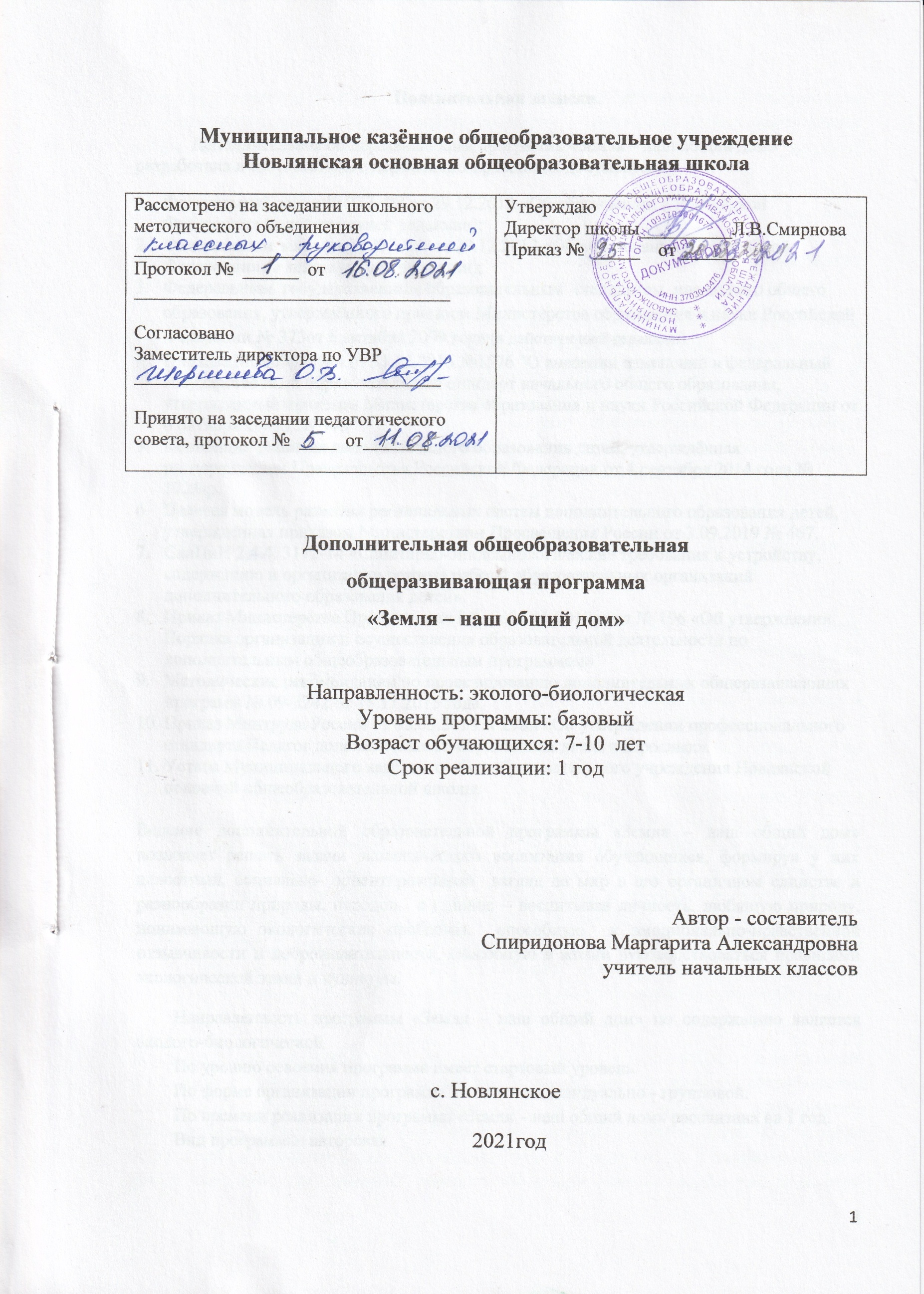
****

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Новлянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Принято на заседании педагогического совета, протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Смирнова  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Земля – наш общий дом»**

Направленность: эколого-биологическая

Уровень программы: базовый   
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель

Спиридонова Маргарита Александровна

учитель начальных классов

с. Новлянское

2021год

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом»разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373от 6 октября 2009 года(в действующей редакции)
4. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
7. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Новлянской основной общеобразовательной школы.

Ведение дополнительной образовательной программы «Земля – наш общий дом» позволяет решать задачи экологического воспитания обучающихся, формируя у них целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, а главное – воспитывая личность, любящую природу, понимающую экологические проблемы, способную к эмоционально-нравственной отзывчивости и доброжелательности, способную в жизни руководствоваться правилами экологической этики и культуры.

Направленность программы «Земля – наш общий дом» по содержанию является эколого-биологической.

По уровню освоения программа имеет стартовый уровень.

По форме организации программа является индивидуально - групповой.

По времени реализации программа «Земля – наш общий дом» рассчитана на 1 год.

Вид программы: авторская

Новизна программы заключается в том, что в ней конкретизирована содержательная сторона, направленная на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимозависимости природы, общества и человека и дополнена практическая часть программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время изучению экологической обстановки на планете и помощи окружающей природе отводится большое место.К числу наиболее актуальных проблем современности относится формирование естественно-научной грамотности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает детям организовать свое свободное время, занимаясь изучением природы родного края и природоохранной деятельностью, что способствует формированию естественно-научной грамотности, воспитанию экологической культуры, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, адаптации в социуме, интеллектуальному и духовному развитию личности ребенка. Воспитание происходит под девизом золотого правила экологии: «Относись к природе так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе»;

**Цель программы**

формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Основными задачами** программы являются:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
3. Формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
4. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и личной установки их соблюдения в своей жизнедеятельности.
5. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы, критическая оценка своего поведения и поведения окружающих.
6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Отличительной особенностью программы «Земля – наш общий дом» является комплексный подход к изучению флоры и фауны нашей страны, экологических взаимосвязей, взаимоотношений природы и человека. Учитывая действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения, педагог должен создавать на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организовывать диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе. Для реализации программы планируется использование активных форм взаимодействия с учащимися, учащихся друг с другом, что способствует  формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и народов. Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды».

Активные формы и методы работы:

* непосредственное общение с природой: экскурсии в природу, виртуальные путешествия, фиксирование своих наблюдений в «Календаре природы».
* познавательные (беседы на основе презентаций, экологических рассказов, игровые задания, работа по распознаванию объектов флоры на основе коллективных коллекций, гербариев, иллюстративного материала)
* наглядно-иллюстративные (использование репродукций картин великих художников о природе, иллюстрированных таблиц, электронных ресурсов (слайдов презентаций, видеороликов)
* исследовательские (опыты, исследовательские проекты)
* коммуникативные (учебный диалог, сообщение, иллюстративный отчёт (или фотоотчёт) на основе личных наблюдений); ролевые, дидактические, имитационные, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, разучивание стихов, песен, загадок о природе.
* творческие (разработка и соз­дание экознаков, рисование экологических плакатов, иллюстраций к экологическим рассказам и сказкам, к экологическим Дням.).
* природоохранные акции (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, изготовление кормушек, подкормка птиц, весенняя уборка территории и др.)

Программа ориентирована на применение широкого комплекса современных педагогических технологий (гуманно- личностные технологии, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, проектная технология).

Для организации деятельности детей по данной программе характерными являются принципы:

* принцип научности, системности и целостности;
* принцип наглядности, доступности;
* принцип практической направленности
* принцип личностной ориентации;
* принцип экологического гуманизма;

**Возраст детей**

Программа адресована детям 6-10 лет. Начальная школа малокомплектная. Дети 1-4 классов обучаются в одном коллективе, а затем все вместе посещают занятия дополнительного образования, что положительно сказывается на сплочении коллектива разновозрастных детей. Занятия проводятся во внеурочное время, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы на 1 год (34 часа), 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 мин.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* Олимпиады, конкурсы, викторины;
* Конкурс творческих работ;
* Отчёты о работе кружка;

**Прогнозируемые результаты программы «Земля – наш общий дом»**

**Личностные результаты**:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
2. Воспитание любви к природе, гуманного отношения ко всему живому;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей;
5. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к природоохранной деятельности, соблюдению экологической этики.

**Метапредметные результаты**:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде;
3. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
4. Формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам;
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
6. Формирование знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**В результате внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом»**

**Выпускник научится:**

* Овладевать понятиями, что такое экология, экологические проблемы родного края, страны; природоохранная деятельность в стране и родном крае;
* знать природу родного края и ответственно относиться к ней;
* устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы, живой природой и трудовой деятельностью человека;
* бережно относиться к природному богатству страны, соблюдать экологическую этику, вести природоохранную деятельность;
* вести наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе, за отдельными объектами живой природы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* систематизировать знания об объектах живой природы, взаимосвязях в природе;
* подбирать литературу по заданной теме и пользоваться ею для выполнения творческих заданий;
* проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, защищать проекты.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение «Природа и человека» | 1 | 1 | - |  |
|  | «Осень – рыжая хозяйка» | 11 | 4 | 7 |  |
|  | «Зима – время суровых испытаний» | 10 | 5,5 | 4,5 |  |
|  | Пробуждение природы – новые заботы | 12 | 5 | 7 | Итоговый  тест |
|  | Итого: | 34 часа | 15,5 | 18,5 |  |

**Содержание рабочей программы**

**«Нас в любое время года учит мудрая природа» (34 часа)**

(Данная программа предполагает каждодневные наблюдения за неживой и живой природой, систематическую работу с «Календарем приро­ды»)

Содержание учебного процесса определяется настоящей программой и учебными планами, в которых определяется минимум содержания учебного материала.

Направленность программы «Земля – наш общий дом» эколого-биологическая.

Эпиграфом содержания программы являются мудрые слова «Нас в любое время года учит мудрая природа». Разделы программы:

1. «Осень – рыжая хозяйка»
2. «Зима – время суровых испытаний»
3. «Пробуждение природы – новые заботы»

Обучающиеся усваивают понятия «Экология», «Экологические Дни», «Сезонные изменения в природе» на основе личных наблюдений за природой родного края, знакомятся с конкретными природными объектами и явлениями, устанавливают их взаимосвязь. Итогом познания учащимися явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей являются выводы об экологических проблемах своего региона, о необходимости бережного отношения к живой и неживой природе, о важности посильной природоохранной деятельности детей.

В программе большое место отводится практической деятельности обучающихся (под руководством учителя) по изучению сезонной жизни растений, животных. Чтение и обсуждение рассказов великих писателей – знатоков природы: В. Бианки, Н. Сладкова, К. Паустовского, М. Пришвина - оказывает неоценимую помощь в области познания жизни животных разное время года, в воспитании эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, сопереживания, что способствует активному участию детей в акциях: «Кормушка для пичужки», «Зелёный патруль», «Чистое село – чистая планета», -формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной социальной среде, потребности оказывать природе посильную помощь.

**Раздел 1**. **Введение. (1 час).**

**Тема 1**. Природа и человек.

Беседа «Человек – часть природы». Ознакомление с терминами «экология», «экологическая этика». Обсуждение высказывания «Завтра начинается сегодня»». Беседа по рассказу А. Плешакова «Великан на поляне». Планирование посильной природоохранной деятельности на год.

**Раздел 2. «Осень-рыжая хозяйка» (11 часов)**

**Тема 2.** «Осень – перемен восемь». Экскурсия «Сезонные изменения в природе»

Практическая деятельность учащихся: Наблюдение за природой пришкольной территории. Характеристика погоды (цвет неба, облачность, ветер, осадки, температура воздуха («тепло», «прохладно». Причинно-следственные связи в природе: изменение окраски листьев деревьев, исчезновение бабочек, жуков, комаров.

**Тема 3. «**Осеннее разнотравье». Экскурсия.

Знакомство с дикорастущими растениями пришкольной территории: клевер, птичья гречишка, одуванчик, подорожник, чистотел, мать-и-мачеха, тысячелистник и др.

Практическая деятельность учащихся: сбор экспонатов для гербария.

**Тема 4.** « Аптека под ногами?».

Характеристика собранных на экскурсии растений с точки зрения их лечебных свойств.

Практическая деятельность учащихся: распознавание собранных на экскурсии дикорастущих растений. Работа с атласом-определителем. Составление гербария из лекарственных растений.

**Тема 5.** Экскурсия «Деревья твоего двора».

Практическая деятельность учащихся: распознавание деревьев по форме листьев и стволам. Сбор листьев для засушивания. Распознавание листьев деревьев. Оформление панно из осенних листьев.

**Тема 6.** Журавлиные дни.

Беседа об экологическом Дне журавля, о всемирном Дне наблюдения за птицами. Перелётные птицы. Рассуждение «Почему не все птицы улетают на юг?».

Практическая деятельность учащихся: работа с атласом-определителем, распознавание зимующих и перелётных птиц; отгадывание загадок о птицах.

**Тема 7.** Что у Антошки в лукошке?».

Познавательная беседа «Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки про грибы.

Практическая деятельность учащихся: Работа с атласом-определителем. Подготовка сообщения о сыроежках.

**Тема 8.** Насекомые осенью.

Отличительные признаки насекомых. Познавательная беседа «Как цвет помогает насекомому» по рассказу Ю. Дмитриева «Красный и зелёный»

Практическая деятельность учащихся: распознавание насекомых по атласу-определителю, подготовка небольших сообщений в парах о жуках.

**Тема 9.** Что расскажет синичка об осени.

12 ноября – синичкин День. Познавательная беседа по рассказам В. Бианки «Синичкин календарь». Планирование отметить Синичкин день подготовкой кормушек, выпуском экологических плакатов.

Практическая деятельность учащихся: работа с атласом-определителем. Подготовка небольших сообщений. Распознавание зимующих и перелётных птиц. Смотр-конкурс .

**Тема 10.** Акция «Выпуск плакатов **«**Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать».

Практическая деятельность учащихся: рисование экологических плакатов, подбор лозунгов к плакатам. Смотр-конкурс получившихся плакатов.

**Тема 11.** Звери, которые залегают в спячку.

Высказывания детей о зверях, которые зимой спят. Беседа о медведе, барсуке, еноте, еже на основе слайдов презентации. Загадки о зверях.

Практическая деятельность учащихся: работа с атласом-определителем. Подготовка небольших сообщений о зверях.

**Тема 12**. Осенние загадки.

Обобщающая беседа «Неживая и живая природа осенью. Невидимые нити в осеннем лесу.

Отгадывание загадок.

Практическая деятельность учащихся: анализ наблюдений за погодой и осенней природой. Подведение итогов по «Календарю природы».

**Раздел 3. «Зима – время суровых испытаний» (10 часов)**

**Тема 13**. Как лесные жители держат экзамен на выживаемость.

Обсуждение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи зимы».

Беседа на основе слайдов презентации, видеороликов «Как лесные жители подготовились к зиме».

**Тема 14.** Синичкин День.

12 ноября – Синичкин День. Обсуждение рассказа Н. Сладкова «Синичий запас».

Планирование помощи зимующим птицам. Что можно класть в кормушку?

Практическая деятельность учащихся: изготовление кормушек для птиц.

**Тема 15.** В зимнюю стужу.

Познавательная беседа по рассказу Н. Сладкова «Суд над декабрём». Видеоролик «Жизнь зверей зимой».

Практическая деятельность учащихся: разгадывание кроссворда о животных наших лесов.

**Тема 16**. Охраняемые животные родного края.

11 января – Международный День заповедников и национальных парков. Беседа на основе презентации о редких животных родного края.

Практическая деятельность учащихся: проект «Возьмём под защиту!»

**Тема 17**. Птицы на кормушке.

Беседа на основе видеоролика «Птицы на кормушке». Рассказы детей о том, какие кормушки для птиц они повесили возле дома, какие птицы чаще прилетают на кормушку.

Практическая деятельность учащихся: Сообщения на основе наблюдений за птицами, прилетающими на кормушку. Рисование плакатов на основе наблюдений.

**Тема 18**. Сообща против общей беды.

Познавательная беседа по рассказам Н. Сладкова «Бюро лесных услуг», «Как медведя переворачивали».

**Тема 19**. Жизнь зверей зимой. Обитатели подснежных тоннелей.

Обсуждение рассказа А. Плешакова «Город под снегом»

Практическая деятельность учащихся: работа с атласом определителем. Подготовка небольших сообщений.

**Тема 20**. Жизнь зверей зимой. Лисья охота. Беличьи запасы. Беляк и русак.

Беседа по рассказам А. Плешакова и слайдам презентации.

Практическая деятельность учащихся: работа с атласом определителем. Подготовка небольших сообщений.

**Тема 21.** Зимняя страничка.

Беседа на основе наблюдений «Живая и неживая природа зимой. Невидимые нити в зимнем лесу». Зимние пословицы, зимние загадки.

Практическая деятельность учащихся: анализ наблюдений за погодой и зимней природой. Подведение итогов по «Календарю природы».

**Тема 22.** Славим русскую зиму.

Практическая деятельность учащихся: разучивание стихов о зиме, рисование плакатов по теме «Русская зима».

**Раздел 4. «Пробуждение природы – новые заботы» (12 часов)**

**Тема 23.** Три весны в природе.

Познавательная беседа по рассказу В. Бианки «Три весны».

Практическая деятельность учащихся: рассказы детей на основе наблюдений «Приметы весны». Иллюстрирование своих рассказов.

**Тема 24.** Готовимся к встрече пернатых друзей.

Познавательная беседа по рассказу Скребицкого «Весенняя песня». Птицы, прилетающие раньше других.

Практическая деятельность учащихся: работа по атласу-определителю. Подготовка небольших сообщений. Домашнее задание: изготовление скворечников.

**Тема 25.**«Берегите добрый лес – он источник всех чудес»

21 марта - День леса. Роль леса в жизни людей.

Практическая деятельность учащихся: рисование экологических плакатов «Берегите лес!»

**Тема 26.** Экскурсия «Весна! Весна! И всё ей радо!»

Практическая деятельность учащихся: разучивание коротких стихов, загадок о весенней природе. Домашнее задание: рисунок на основе личных впечатлений.

**Тема 27.** Кто живет в пруду?

Познавательная беседа по рассказам А. Плешакова: «О маленькой Наде и лягушке», «В воде тихой речки показался тритон». Лягушки – полезные животные.

Практическая деятельность учащихся: работа по атласу-определителю. Подготовка сообщения «Отличие лягушки и жабы».

**Тема 28.** Их беда – наша вина.

Обсуждение рассказов А. Плешакова: «Изучили!», «История с головастиком».

Практическая деятельность учащихся: рисование экознака «Не губите жаб и лягушек».

**Тема 29.** Весенние хлопоты зверей и птиц.

Познавательная беседа по рассказу М. Пришвина «Звериные норы и птичьи гнёзда».

Практическая деятельность учащихся: рисование экознаков: «Не шумите в лесу!», «Не разоряйте птичьих гнёзд!».

**Тема 30.** Берегите берёзы.

Обсуждение рассказа А. Плешакова «Пожалейте берёзы». Рассказы детей на основе наблюдений «Берёзовый сок».

Практическая деятельность учащихся: рисование экознаков «Не губите берёзы!». Акция «Зелёный патруль».

**Тема 31.** Природе нужна твоя помощь.

Обсуждение, какую посильную помощь весенней природе можно оказать. 22 апреля – всемирный День Земли.

Практическая деятельность учащихся: трудовой десант «Чистое село - чистая планета».

**Тема 32.** Экскурсия **«**Первые весенние цветы».

Наблюдения за природой, погодой, первыми весенними цветами. Названия первоцветов. 19 апреля – День подснежника.

Практическая деятельность учащихся: работа с атласом-определителем «Распознавание первоцветов по иллюстрациям». Рисование экознаков «Возьмём под защиту первоцветы!

**Тема 33.** Мы - эколята.

Беседа, кого можно назвать «эколята»? Правила поведения в природе. Золотое правило экологии.

Практическая деятельность учащихся: трудовой десант «Уборка школьной территории».

**Тема 34.** «Экологический калейдоскоп»

Подведение итогов занятий дополнительного образования. Итоговый тест «Друзья природы».

Практическая деятельность учащихся: Выставка творческих работ обучающихся; анализ наблюдений за погодой и весенней природой. Подведение итогов по «Календарю природы».

**Список литературы для учителя и учащихся.**

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Москва. Просвещение. 2009г.

1. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. Москва. Просвещение, 2009г.
2. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. «Великан на поляне». Просвещение, 2014
3. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. М. Колос , 1992 .
4. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М. Детская литература, 1985 .
5. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких. М. Педагогика ,1982
6. Н. Надеждина «Каждой былинке брат». Изд. Детская литература 1980г.
7. Серия «Школьная библиотека». Рассказы Бианки», «Рассказы о животных», «Рассказы о природе», «Сказки из леса» Москва, изд. «Самовар-книги» 2014г.
8. Атлас-определитель растений. Москва. Просвещение. 2009.
9. Детская энциклопедия.

**Материально-техническое обеспечение**.

Для успешной деятельности объединения дополнительного образования «Земля – наш общий дом» в кабинете начальных классов имеются: компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, иллюстративные таблицы, гербарий растений; комплект видеоматериалов «Двенадцать месяцев»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Оседлые и перелётные птицы», «Правила поведения в природе».